

Аннотация
к рабочей программе курса внеурочной деятельности
«Русский язык и культура речи»
(интеллектуальное направление)
9 класс

Название рабочей программы	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Русский язык и культура речи»
Срок, на который разработана рабочая программа	1 учебный год
Количество часов для реализации программы	Общее число часов, рекомендованных для изучения курса — 17 часа. В 9 А классе - 1 час в неделю в первом полугодии
Нормативные основания, в соответствии с которыми разработана программа	Рабочая программа разработана как приложение к программе воспитания МОБУ «Сясьстройская СОШ №2». Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.
Цель реализации программы	создать условия для овладения русским языком как средством общения.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- Научиться создавать высказывания в соответствии с определенным типом речи;- Грамотно выстраивать монологические высказывания, избегая речевых, грамматических, орфоэпических ошибок;- Уметь вступать в диалог с собеседником, соблюдая нормы и правила общения;

	- Совершенствовать культуру устной речи.
Содержание	<p>Раздел 1. Введение</p> <p>1.1 Водный урок</p> <p>Раздел II. Выразительное чтение текста</p> <p>2.1 Выразительное чтение текста вслух. Техника выразительного чтения.</p> <p>2.2. Элементы речевой выразительности. Типичные ошибки при чтении текста вслух.</p> <p>2.3. Соответствие чтения коммуникативной задаче текста. <i>Урок контроля.</i></p> <p>Раздел III. Пересказ текста с включением дополнительной информации</p> <p>3.1 Устное изложение содержания текста.</p> <p>3.2 Пересказ текста с включением цитаты. Контроль.</p> <p>Раздел IV. Составление монологического высказывания.</p> <p>4.1 Разновидности речи по форме использования языка (устная и письменная речь). Разновидности речи по характеру участия собеседников в процессе общения (речь диалогическая и монологическая)</p> <p>4.2. Составление монологического высказывания. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение</p> <p>Раздел V. Ведение диалога.</p> <p>5.1 Понятие о диалоге. Особенности ведения диалога.</p> <p>5.2 Понятие о внимательном молчании. Законы риторики диалога.</p> <p>Раздел VI. Речевые средства богатства и выразительности русской речи.</p> <p>6.1 Основные источники богатства и выразительности русской речи</p> <p>Раздел VII. Речевые нормы.</p>

	<p>7.1 Орфоэпические нормы современного русского языка.</p> <p>7.2 Лексические нормы современного русского языка.</p> <p>7.3 Морфологические нормы современного русского языка. Склонение числительных.</p> <p>7.4 Синтаксические нормы русского литературного языка</p> <p>7.5 – 7.6 Уроки контроля</p>
Контроль	В соответствии с Положением о внеурочной деятельности
Учебно-методическое обеспечение	<p>1. Арбатская О.А. Русский язык и культура речи. Практикум. Автор - составитель: Арбатская О.А. [Текст] // О.А. Арбатская.- М.: Юрайт. Серия: Профессиональное образование, 2019.- 123 с.</p> <p>2. Архарова Д.И., Балюнова М.А. Готовимся к Итоговому собеседованию по русскому языку за курс основной школы: Методические рекомендации для учителей русского языка и литературы и выпускников 9-го класса. – Екатеринбург, 2018. – 105 с.</p> <p>3. Голубева А.В. Русский язык и культура речи. Практикум. Авторы-составители: Голубева А.В., Пономарева З.Н., Стычишина Л.П. [Текст] // А.В. Голубева, .Н. Пономарева и др.- Москва: Юрайт. Серия: Профессиональное образование, 2019.- 256 с.</p> <p>4. Черняк В.Д. Русский язык и культура речи. Автор-составитель Черняк В.Д. [Текст] // В.Д. Черняк.-М.: Юрайт. Серия: Профессиональное образование, 2016.- 525 с.</p>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЯСЬСТРОЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
ВОЛХОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Приложение №2
к основной общеобразовательной
программе основного общего образования
МОБУ «Сясьстройская СОШ №2»
утвержденной приказом
от 31.08.2023 № 77-ос

Программа курса внеурочной деятельности
«Русский язык и культура речи»
(интеллектуальное направление)
9 класс

Автор-составитель программы:
Бессонова Г. Н.,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

Сясьстрой
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа «Русский язык и культура речи» разработана как приложение к программе воспитания МОБУ «Сясьстройская СОШ №2». Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Стандарт нового поколения (ФГОС ООО) устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Одним из предметных результатов (п.11.1 ФГОС ООО) изучения русского языка становится совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма). А в личностных результатах ФГОС предполагает формирование коммуникативной компетентности в общении сверстников (п.9.7 ФГОС ООО).

Таким образом, становится актуальным обучение учащихся умению создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации.

Программа будет востребована в первую очередь школьниками, которые имеют стойкий интерес и соответствующую мотивацию к предметам гуманитарного цикла и к гуманитарной сфере жизни общества в целом — культуре, межличностным отношениям, социальной солидарности, заботе о людях и т.п. Для таких детей она окажется значимым подспорьем в реализации их индивидуальных интересов и потребностей, позволит им реализовать себя в привлекательной для них деятельности.

Цель: создать условия для овладения русским языком как средством общения.

Задачи:

- Научиться создавать высказывания в соответствии с определенным типом речи;
- Грамотно выстраивать монологические высказывания, избегая речевых, грамматических, орфоэпических ошибок;
- Уметь вступать в диалог с собеседником, соблюдая нормы и правила общения;
- Совершенствовать культуру устной речи.

Общая характеристика.

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Курс даёт возможность обучающимся познакомиться с закономерностями общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для

достижения успехов в личной и общественной жизни.

Курс состоит из тематических блоков, в каждый из которых входят разделы на усвоение грамматики, лексики, и развитие таких видов речевой деятельности, как чтение, говорение.

В основе программы лежат следующие методические принципы:

- Интеграция основных умений и навыков.
- Последовательное развитие основных умений и навыков.
- Коммуникативная направленность заданий.
- Применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения экзаменационных заданий.

1. Чтение текста вслух

Чтение текста в соответствии с интонацией, соответствующей пунктуационному оформлению текста.

Чтение в темпе, соответствующем коммуникативной задаче.

2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания

Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных микротем исходного текста с соблюдением фактологической точности.

Уместное, логичное включение приведенного высказывания в текст. Применение способов цитирования.

3. Монологическое высказывание.

Владение лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в выстраивании монолога (не менее 10 фраз) по заданной теме с учетом условий речевой ситуации.

4. Диалог.

Ведение диалога по поставленным вопросам с учетом условий речевой ситуации и соблюдением речевых, грамматических, орфоэпических норм русского языка. Изложение и аргументация своего мнения, умение обращаться с грамматическими структурами, использование необходимого словарного запаса, правильное употребление формулы речевого этикета.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в:

- приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;

- высокой степени самостоятельности школьников в данной деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;

- ориентации школьников на подчеркиваемую программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;

- интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми

деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается программой воспитания

Планируемые результаты

К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам экзамена.

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках внеурочной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьими работами пользуется школьник или с которыми он вступает во взаимодействие;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны

В сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов

В сфере духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе работы, осознание важности морально-этических принципов в деятельности автора текстов;

готовность в процессе работы оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

В сфере эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с собственной деятельностью

В сфере трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых заданий;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода

В сфере экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды

В сфере понимания ценности научного познания:

ориентация во внеурочной деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;

установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий

Метапредметные:

1.Овладение универсальными познавательными действиями

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; использовать вопросы как исследовательский инструмент;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам собственной деятельности, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации; эффективно систематизировать информацию

2.Овладение универсальными коммуникативными действиями

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть групповой работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды;

оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия

3.Овладение универсальными регулятивными действиями

владеть приемами самоорганизации при осуществлении работы (выявление проблемы, требующей решения);

составлять план действий и определять способы решения; владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;

вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей

Предметные:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

использование их в своей речевой практике при создании устных высказываний.

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения;

осознанное расширение речевой практики; овладение основными нормами современного русского литературного языка

Содержание программы

Раздел 1. Введение. 1 час

Раздел II. Выразительное чтение текста. 6 часов

Знания и умения, которые освоит обучающийся по Разделу II:

Знать

- Основные правила и средства выразительного чтения. Задачи чтеца.

- Понятия - содержание текста, основная информация, коммуникативный замысел автора, смысловые оттенки слова, подтекст.

- Элементы речевой выразительности.

- Типичные ошибки при чтении текста вслух.

Уметь - работать с текстами различной сложности и направленности. Определять содержания текста, основную информацию, коммуникативный замысел автора. понимать смысловые оттенки слов. Работать над интонацией текстов с различными стилевыми особенностями и синтаксической осложненностью, устранять типичные ошибки при чтении вслух.

Раздел III. Пересказ текста с включением дополнительной информации. 7 часов.

Знания и умения, которые освоит обучающийся по разделу III:

Знать – Способы запоминания текста. Способы цитирования текста. Уместное, логичное включение цитаты в текст.

Уметь - правильно интонировать текста в соответствии с его пунктуационным оформлением; выделять ключевые слова и микротемы. Использовать различные способы цитирования.

Правильно включать цитаты в текст.

Раздел IV. Составление монологического высказывания. 7 часов.

Знания, которые освоит обучающийся по разделу IV:

Знать особенности устной и письменной, диалогической и монологической речи.

Уметь: составлять собственное высказывание разных типов речи, с соблюдением условий речевой ситуации

Раздел V. Ведение диалога. 4 часа.

Знания и умения, которые освоит обучающийся по разделу V:

Знать: законы риторики диалога.

Уметь: использовать законы риторики диалога в своей речи. Моделирование ситуаций.

Раздел VI. Речевые средства богатства и выразительности русской речи. 4 часа.

Знания и умения, которые освоит обучающийся по разделу VI:

Знать: Тропы, лексические и синтаксические средства выразительности.

Уметь: использовать средства выразительности языка в устной речи.

Раздел VII. Речевые нормы. 5 часов.

Знания и умения, которые освоит обучающийся по разделу VII:

Знать Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы русского языка.

Уметь строить речевые высказывания в устной форме, с учетом требований культуры речи.

Тематическое планирование

Место учебного курса в учебном плане

Данная программа рассчитана на 1 час в неделю в 9 классе. Тематическое планирование составлено на 34 учебных часа в год.

Перечень разделов, тем занятий	К-во часов	Основное содержание	Деятельность школьников
1. Введение	1	Знакомство с целями и задачами курса	«Нулевой» срез по темам курса
2. Выразительное чтение текста (6 часов)			
2.1 Выразительное чтение текста вслух. Условия выполнения.	2	Основные правила и средства выразительного чтения. Материал и задачи чтения. Содержание текста, основная информация, коммуникативный замысел автора. Смысловые оттенки слова. Подтекст.	Выразительное чтение текста вслух. Анализ (осмысление) текста Работа с текстами различной сложности и направленности. Определение содержания текста, основной информации, коммуникативного замысла автора. Работа над смысловыми оттенками слов.
2.2 Техника выразительного чтения.	1	Техническая сторона чтения: способ чтения, темп, динамика скорости, правильность. Смысловая сторона чтения: понимание прочитанного, выразительность.	Выполнение упражнений, направленных на: <input type="checkbox"/> развитие речевого аппарата; <input type="checkbox"/> расширение оперативного поля чтения; <input type="checkbox"/> развитие правильности, безошибочности восприятия текста; <input type="checkbox"/> развитие догадки (антиципации) на различных уровнях; <input type="checkbox"/> развитие скорости чтения вслух и молча; <input type="checkbox"/> развитие внимания и памяти в процессе восприятия; <input type="checkbox"/> преодоление трудностей понимания в разных условиях восприятия текста.
2.3 Элементы речевой выразительности.	1	Интонация: понятие и функция. Ударение, пауза, мелодика фразы как элементы речевой	Работа над интонацией, чтение текстов с различными

Интонационное препинание		интонации. Фразовое ударение и взаимодействие с другими элементами интонации. Паузы и их взаимодействие с другими элементами интонации. Основные виды фразовой мелодики. Логика связного текста. Обособление смысловых частей. Интонационное препинание. Ритм. Композиция как интонационное сопоставление частей текста.	стилевыми особенностями и синтаксической сложностью.
2.4. Типичные ошибки при чтении текста вслух.	1	Типичные ошибки: <input type="checkbox"/> медленный темп чтения, монотонная интонация; <input type="checkbox"/> неправильное прочтение окончания зависимого слова; <input type="checkbox"/> замена слов по смыслу; <input type="checkbox"/> неправильная постановка ударения; <input type="checkbox"/> неправильная грамматическая форма числительного в косвенном падеже; <input type="checkbox"/> замена слов по визуальному сходству; <input type="checkbox"/> пропуски: слов, слогов, букв; <input type="checkbox"/> перестановки: слов, слогов, букв.	Выполнение упражнений на определение и устранение типичных ошибок при чтении вслух.
2.5 Соответствие чтения коммуникативной задаче текста.	1	Урок контроля	Работа с текстом: выразительное чтение текстов разной сложности, жанра, направленности.
3. Пересказ текста с включением дополнительной информации (7 часов)			
3.1 Устное изложение содержания текста.	2	Способы запоминания текста. Пересказ.	Тренировка в устном изложении текста, интонационно правильном соответствии произнесения текста его пунктуационному оформлению; выделение ключевых слов и микротем.
3.2 Устное изложение содержания текста.	2	Способы цитирования текста. Уместное, логичное включение цитаты в текст. Пересказ.	Работа с дидактическим материалом по включению цитаты в текст. Тренировка в употреблении

			предложений, с использованием различных способов цитирования: прямой и косвенной речи, вводных слов.
3.3 Пересказ текста с включением цитаты.	3	Урок контроля.	Пересказ текста с включением цитаты.
4. Составление монологического высказывания. (7 часов)			
4.1 Разновидности речи.	2	1 Разновидности речи по форме использования языка (устная и письменная речь). Разновидности речи по характеру участия собеседников в процессе общения (речь диалогическая и монологическая)	Знакомство с разновидностями речи.
4.2 Составление монологического высказывания	2	Обучение умению рассуждать на одну из тем с использованием цитирования фраз известных личностей.	Составление связного высказывания на заданную тему.
4.3 Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.	3	Соединение в тексте различных типов речи. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.	Анализ структуры текста. Освоение видов переработки текста.
5. Ведение диалога. (4 часа)			
5.1 Понятие о диалоге.	2	Особенности ведения диалога.	Знакомство с приёмами и правилами эффективного слушания речи в ситуации диалога.
5.2 Понятие о внимательном молчании. Законы риторики диалога.	2	Понятие о внимательном молчании. Законы риторики диалога. Законы риторики диалога (концептуальный закон, закон эффективной коммуникации, речевой закон, закон общения и системно-аналитический закон).	Моделирование ситуаций.
6. Речевые средства богатства и выразительности русской речи (4 часа)			
6.1 Основные источники богатства и выразительности речи	2	Использование слов в переносном значении для создания тропов. Лексические средства выразительности речи.	Знакомство с тропами и фигурами русской речи
6.2 Практическое занятие.	2	Изобразительные средства синтаксиса: синтаксический параллелизм; риторический вопрос; восклицание и	Практикум по поиску средств выразительности в текстах, созданию

		обращение; повторяющиеся союзы и бессоюзие и т. п.	своих высказываний с использованием средств выразительности
7. Речевые нормы (5 часов)			
7.1 Орфоэпические нормы современного русского языка	2	Особенности русского ударения. Нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Акцентологические нормы современного русского языка Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов.	Практикум по составлению стишков «запоминалок» норм орфоэпии, других мнемотехник для правильного произношения
7.2 Лексические нормы современного русского языка	1	Многозначность слов (полисемия). Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, их типы и функции в речи. Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология и плеоназм. Фразеологизмы и их разновидности. Стилистические функции фразеологизмов.	Практическая работа по подбору синонимов, антонимов, паронимов Исправление лексических и фразеологических ошибок.
7.3 Морфологические нормы современного русского языка. Склонение числительных	1	Морфологические нормы существительного, прилагательного и числительного. Склонение числительных. Грамматические трудности при использовании в речи имен числительных. Простые и сложные имена числительные. Нормы употребления имен числительных. Трудности склонения имен числительных, отсутствие единой системы склонения. Склонение числительного один. Склонение числительных два, три, четыре. Склонение числительных от пяти до двадцати и тридцать. Склонение сложных числительных, обозначающих десятки и оканчивающихся на –	Выполнение упражнений по употреблению числительных в речи: Склонение словосочетаний. Указать примеры с ошибкой в форме числительного. Составить с данными словами словосочетания и записать их в В.п. (числительные писать словами). Переписать предложения, заменяя цифровые обозначения буквенными. Разбор ошибок, допущенных учащимися. Оценка выполнения практических заданий.

		<p>десять. Склонение сложных числительных, обозначающих сотни и оканчивающихся на – сот (- сти, - ста). Падежные формы числительных сорок, девяносто и сто. Склонение составных числительных. Склонение числительных тысяча, миллион и миллиард. Склонение составных порядковых числительных. Падежные формы числительных полтора (полторы), полтораста. Склонение собирательных числительных. Склонение дробных числительных.</p>	
7.4 Синтаксические нормы русского литературного языка	1	<p>Нарушение порядка слов в предложении. Согласование подлежащего со сказуемым. Нормы согласования. Ошибки в согласовании. Ошибки в управлении. Ошибки в предложении с деепричастным оборотом. Ошибки в предложении с косвенной речью.</p>	<p>Практикум по нахождению и исправлению грамматических ошибок</p>

Информационное обеспечение обучения

Литература для педагога

1. Арбатская О.А. Русский язык и культура речи. Практикум. Автор -составитель: Арбатская О.А. [Текст] // О.А. Арбатская.- М.: Юрайт. Серия: Профессиональное образование, 2019.- 123 с.
2. Архарова Д.И., Балюнова М.А. Готовимся к Итоговому собеседованию по русскому языку за курс основной школы: Методические рекомендации для учителей русского языка и литературы и выпускников 9-го класса. – Екатеринбург, 2018. – 105 с.
3. Голубева А.В. Русский язык и культура речи. Практикум. Авторы-составители: Голубева А.В., Пономарева З.Н., Стычишина Л.П. [Текст] // А.В. Голубева, З.Н. Пономарева и др.- Москва: Юрайт. Серия: Профессиональное образование, 2019.- 256 с.
4. Черняк В.Д. Русский язык и культура речи. Автор-составитель Черняк В.Д. [Текст] // В.Д. Черняк.-М.: Юрайт. Серия: Профессиональное образование, 2016.- 525 с.

Электронные ресурсы

1. Гойхман О.Я. и др. Русский язык и культура речи. 2-е изд. Автор: Гойхман О.Я., Гончарова Л.М., Лапшина О.Н. <https://www.for-students.ru/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi/uchebniki/>
2. Голованова Д.А. и др. Русский язык и культура речи. Краткий курс. Автор: Голованова Д.А. Кудинова Р.И., Михайлова Е.В. <https://www.for-students.ru/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi/uchebniki/>

3.Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: учебное пособие. <https://www.for-styidents.ru/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi/uchebniki/>

4.Данцев А.А., Нефедова Н.В Русский язык и культура речи для технических вузов. <https://www.for-styidents.ru/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi/uchebniki/>

5.Максимов В.И. Русский язык и культура речи.<https://www.for-styidents.ru/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi/uchebniki/>

6. Описание фотографии (подготовка к устному собеседованию по русскому языку) [Электронный ресурс] // Мультиурок. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/opisaniie-fotografii-podghotovka-k-ustnomu-sobies.html> (дата обращения: 06.09.2019).

7. Повествование на основе жизненного опыта (подготовка к устному собеседованию по русскому языку) [Электронный ресурс] // Мультиурок. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/povestvovanie-na-osnove-zhiznennogo-opyta.html>(дата обращения: 06.09.2019).

8.Словарь по дисциплине «Русский язык и культура речи». [Электронный ресурс]// <http://learnrussianculture.blogspot.com/2018/01/blog-post.html>

9.Шелякин М.А Справочник по русской грамматике. <https://www.for-styidents.ru/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi/uchebniki/>

10. Технология проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 классе [Электронный ресурс] // Методистов.нет – Режим доступа: <https://metodistov.net/1133601> (дата обращения: 06.02.2019).

Литература для обучающихся и родителей

1.Арбатская О.А. Русский язык и культура речи. Практикум. Учебное пособие для СПО. Автор-составитель:Арбатская О.А. [Текст] // О.А.Арбатская.- М.: Юрайт. Серия: Профессиональное образование, 2019.- 123 с.

2.Голубева А.В., Пономарева З.Н. и др. Русский язык и культура речи. Практикум. Учебное пособие для СПО Авторы-составители: Голубева А.В., Пономарева З.Н., Стычишина Л.П. [Текст] // А.В.Голубева, .Н.Пономарева и др.- Москва: Юрайт. Серия: Профессиональное образование, 2019.- 256 с

3.Черняк В.Д. Русский язык и культура речи. Учебник и практикум для СПО. Автор-составитель Черняк В.Д. [Текст] // В.Д.Черняк.-М.: Юрайт. Серия: Профессиональное образование, 2016.- 525 с.

Электронные ресурсы:

4.Справочник по русской грамматике. Автор: Шелякин М.А. <https://www.for-styidents.ru/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi/uchebniki/>